

Ростовская область Чертковской район с. Кутейниково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

И. о. директора
МБОУ Кутейниковская ООШ

Приказ от 27. 08.2021 г. № 89


С. А. Видюков
Ф.И.О.

Рабочая программа (адаптированная)

индивидуальных занятий на дому

с обучающейся 2 класса

«Чтение»

Учитель: Гончарова Елена Васильевна

Программа разработана на основе Программы специальных
(коррекционных) общеобразовательных учреждений для 1-4 классов по
русскому языку : под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования РФ на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М.: Просвещение, 2017. Данный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика»

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об

оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

▪ Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».

▪ **Уставом** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);

▪ Учебного плана образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

- учебник для 2класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Чтение 2 класс, 1 и 2 часть», Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова, Москва «Просвещение» 2020 год (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации)

Цель:

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться

впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Для чтения во 2 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. **Задачи этого этапа:** закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

На изучение чтения во 2 классе выделяется 175 часов (4 ч на изучение материала и 1 ч для самостоятельного закрепления материала в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 169 часов (35 учебных недель).

С учётом утверждённого расписания для 2 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также Производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая), объединены в календарно-тематическом планировании следующим образом: раздел «В гостях у сказки» сокращен на 2 часа, раздел «Ой ты, зимушка-зима» - 2 часа, «Что такое хорошо и что такое плохо» - 2 часа.

С учётом всех изменений количество плановых уроков уменьшено до 169 часов.

Содержание учебного предмета

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с

жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1-й уровень

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- Возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
 - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;
- выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений ;

2-й уровень (дети, обучающиеся по инд. маршруту обучения)

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам слова и предложения;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.
 - Участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
		1 четверть		
		Осень пришла – в школу пора! 20 ч		
1.	02.09	День Знаний. Знакомство с учебником	1	индивидуальная
2.	03.09	По В. Голявкину « Все куда-нибудь идут»	1	индивидуальная
3.	06.09	«Первый урок»	1	индивидуальная
4.	07.09	«Мы рисуем»	1	индивидуальная
5.		Прочитай	1	индивидуальная
6.	09.09	Я. Аким «Грибной лес»	1	индивидуальная
7.	10.09	По В. Дурову «Слон Бэби»	1	индивидуальная
8.	13.09	Б. Заходер «Птичья школа»	1	индивидуальная
9.	14.09	По Н.Сладкову «Осенние подарки»	1	индивидуальная
10.		Прочитай	1	индивидуальная
11.	16.09	«В парке»	1	индивидуальная
12.	17.09	М. Ивенсен «Падают, падают листья»	1	индивидуальная
13.	20.09	По М. Корабельникову «Осенний лес»	1	индивидуальная
14.	21.09	По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место»	1	индивидуальная
15.		Прочитай	1	индивидуальная
16.	23.09	Д. Летнёва «Хозяин в доме»	1	индивидуальная
17.	24.09	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1	индивидуальная
18.	27.09	Прочитай	1	индивидуальная

19.	28.09	По А. Тумбасову «Серый вечер»	1	индивидуальная
20.		Обобщение по разделу: «Осень пришла – в школу пора!»	1	индивидуальная
		Почитаем-поиграем - 10 ч		
21.	30.09	По А. Шибяеву «Одна буква»	1	индивидуальная
22.	01.10	А. Усачёв «Слоги»	1	индивидуальная
23.	04.10	По С. Иванову «Дразнилка»	1	индивидуальная
24.	05.10	К. Чуковский «Черепашка»	1	индивидуальная
25.		Прочитай	1	индивидуальная
26.	07.10	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1	индивидуальная
27.	08.10	Загадки	1	индивидуальная
28.	11.10	«Доскажи словечко»	1	индивидуальная
29.	12.10	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1	индивидуальная
30.		Обобщение по разделу: «Почитаем-поиграем»	1	индивидуальная
		В гостях у сказки – 15 ч		
31.	14.10	«Лиса и волк» (русская народная сказка)	1	индивидуальная
32.	15.10	«Гуси и лиса» (русская народная сказка)	1	индивидуальная
33.	18.10	«Лиса и козёл» (русская народная сказка)	1	индивидуальная
34.	19.10	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1	индивидуальная
35.		Прочитай	1	индивидуальная
36.	21.10	«Волк и баран» (литовская сказка)	1	индивидуальная
37.	22.10	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	индивидуальная
38.	25.10	«Рак и Ворона» (литовская сказка)	1	индивидуальная
39.	26.10	«Заяц и черепаха» (казахская сказка)	1	индивидуальная

40.		Прочитай	1	индивидуальная
41.	28.10	«Благодарный медведь» (мордовская сказка)	1	индивидуальная
42.	29.10	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка)	1	индивидуальная
		II четверть		
43.	08.11	«Волк и ягненок» (армянская сказка)	1	индивидуальная
44.	09.11	«Умей обождать!» (русская народная сказка)	1	индивидуальная
45.		Обобщение по разделу: «В гостях у сказки»	1	индивидуальная
		Животные рядом с нами – 16 ч		
46	11.11	«Умная собака» (индийская сказка)	1	индивидуальная
47	12.11	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1	индивидуальная
48	15.11	«Лошадка» (русская народная присказка)	1	индивидуальная
49	16.11	По Е. Чарушин «Кролики»	1	индивидуальная
50		Е.Лифшиц «Баран»	1	индивидуальная
51	18.11	Прочитай	1	индивидуальная
52	19.11	По Б.Житкову «Храбрый утенок»	1	индивидуальная
53	22.11	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1	индивидуальная
54	23.11	М.Бородицкая «Котенок»	1	индивидуальная
55		Прочитай	1	индивидуальная
56	25.11	По В. Сутееву «Три котенка»	1	индивидуальная
57	26.11	По В. Сутееву «Три котенка»	1	индивидуальная
58	29.11	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1	индивидуальная
59	30.11	«Упрямые козлята»	1	индивидуальная
60		В. Лифшиц «Пёс»	1	индивидуальная

61	02.12	Обобщение по разделу: «Животные рядом с нами»	1	индивидуальная
		Ой ты, зимушка-зима! – 19 ч		
62	03.12	Я. Аким «Первый снег»	1	индивидуальная
63	06.12	По Э. Киселёвой «Большой снег»	1	индивидуальная
64	07.12	По Н. Калининой «Снежный колобок «	1	индивидуальная
65		По С. Вангели «Снеговик- новосёл»	1	индивидуальная
66	09.12	По С. Вангели «Снеговик- новосёл»	1	индивидуальная
67	10.12	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1	индивидуальная
68	13.12	Г. Галина «Зимние картинки»	1	индивидуальная
69	14.12	Е Самойлова «Миша и Шура»	1	индивидуальная
70		Ш. Галиев «Купили снег»	1	индивидуальная
71	16.12	Ш. Галиев «Купили снег»	1	индивидуальная
72	17.12	По Г. Юдину «Буратиний нос»	1	индивидуальная
73	20.12	И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	1	индивидуальная
74	21.12	По В. Сутееву «Про ёлки»	1	индивидуальная
75		По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1	индивидуальная
76	23.12	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»		индивидуальная
77	24.12	«Мороз и заяц» (русская народная сказка)	1	индивидуальная
78	27.12	«Вьюга» (литовская народная песенка)	1	индивидуальная
79	28.12	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1	индивидуальная
		3 четверть		индивидуальная
80	10.01	Обобщение по разделу: «Ой ты, зимушка-зима!»	1	индивидуальная
		Что такое хорошо и что такое плохо – 27 ч		

81	11.01	По А. Митту «Коля заболел»	1	индивидуальная
82		Д. Летнёва «Подружки рассорились»	1	индивидуальная
83	13.01	Д. Летнёва «Подружки рассорились»	1	индивидуальная
84	14.01	По В. Голявкину «Вязальщик»	1	индивидуальная
85	17.01	Г. Ладонщиков «Самокат»	1	индивидуальная
86	18.01	По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1	индивидуальная
87		По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1	индивидуальная
88	20.01	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	1	индивидуальная
89	21.01	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1	индивидуальная
90	24.01	По И. Бутману «Трус»	1	индивидуальная
91	25.01	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1	индивидуальная
92		По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1	индивидуальная
93	27.01	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	индивидуальная
94	28.01	По В. Витка «Мёд в кармане»	1	индивидуальная
95	31.01	По В. Витка «Мёд в кармане»	1	индивидуальная
96	01.02	По В. Донниковой «Канавка»	1	индивидуальная
97		По В. Донниковой «Канавка»	1	индивидуальная
98	03.02	«Назло Солнцу» (узбекская сказка)	1	индивидуальная
99	04.02	«Назло Солнцу» (узбекская сказка)	1	индивидуальная
100	07.02	А.Барто «Мостки»	1	индивидуальная
101	08.02	По М. Дружининой «Песенка обо всём»	1	индивидуальная
102		По М. Дружининой «Песенка обо всём»	1	индивидуальная

103	10.02	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	индивидуальная
104	11.02	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	индивидуальная
105	14.02	По И.Туричину «Неряха»	1	индивидуальная
106	15.02	По И.Туричину «Неряха»	1	индивидуальная
107		Обобщение по разделу: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	индивидуальная
		Весна идёт! – 33 ч		
108	17.02	Я.Аким «Март»	1	индивидуальная
109	18.02	Я.Аким «Март»	1	индивидуальная
110	21.02	По Ю.Ковалю «Невидимка»	1	индивидуальная
111	22.02	По Ю.Ковалю «Невидимка»	1	индивидуальная
112	24.02	В. Берестов «Праздник мам»	1	индивидуальная
113	25.02	В. Берестов «Праздник мам»	1	индивидуальная
114	28.02	По В. Драгунскому«Подарок к празднику»	1	индивидуальная
115	01.03	По В. Драгунскому«Подарок к празднику»	1	индивидуальная
116		«Снег и заяц» (бурятская сказка)	1	индивидуальная
117	03.03	Г.Ладонщиков «Помощники весны»	1	индивидуальная
118	04.03	По М. Пришвину «Лягушонок»	1	индивидуальная
119		По М. Пришвину «Лягушонок»	1	индивидуальная
120	10.03	Г. Ладонщиков «Весна»	1	индивидуальная
121	11.03	По Е. Чарушину «Барсук»	1	индивидуальная
122	14.03	По Е. Чарушину «Барсук»	1	индивидуальная
123	15.03	С. Маршак «Весенняя песенка»	1	индивидуальная
124		С. Маршак «Весенняя песенка»	1	индивидуальная

				ная
125	17.03	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	1	индивидуальная
126	18.03	По В.Голявкину «Подходящая вещь»	1	индивидуальная
127	28.03	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1	индивидуальная
128	29.03	По С. Козлову «Ручей и камень»	1	индивидуальная
129		По С. Козлову «Ручей и камень»	1	индивидуальная
130	31.03	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)	1	индивидуальная
131	01.04	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)	1	индивидуальная
132	04.04	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1	индивидуальная
		4 четверть		
133	05.04	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1	индивидуальная
134		С. Косенко «Почему скворец весёлый?»	1	индивидуальная
135	07.04	С. Косенко «Почему скворец весёлый?»	1	индивидуальная
136	08.04	Э. Шим «Храбрый птенец»	1	индивидуальная
137	11.04	Э. Шим «Храбрый птенец»	1	индивидуальная
138	12.04	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1	индивидуальная
139		По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1	индивидуальная
140	14.04	Обобщение по разделу: «Весна идёт»	1	индивидуальная
		Чудесное рядом – 21 ч		
141	15.04	По Г.Цыферову «Лосёнок»	1	индивидуальная
142	18.04	О. Дриз «Игра»	1	индивидуальная
143	19.04	О. Дриз «Игра»	1	индивидуальная
144		Г. Цыферов «Удивление первое»	1	индивидуальная
145	21.04	Г. Цыферов «Удивление первое»	1	индивидуальная

				ная
146	22.04	По Г.Снегирёву «Осьминожек»	1	индивидуальная
147	25.04	По С. Козлову «Друзья»	1	индивидуальная
148	26.04	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1	индивидуальная
149		По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1	индивидуальная
150	28.04	Э. Мошковская «Не понимаю»	1	индивидуальная
151	29.04	По Г.Скребицкому «Кот Иваныч»	1	индивидуальная
152		По Г.Скребицкому «Кот Иваныч»	1	индивидуальная
153	05.05	По М.Пришвину «Золотой луг»	1	индивидуальная
154	06.05	По М.Пришвину «Золотой луг»	1	индивидуальная
155		По А. Биаки «Неродной сын»	1	индивидуальная
156	12.05	По А. Биаки «Неродной сын»	1	индивидуальная
157	13.05	Ю. Кушак «Подарок»	1	индивидуальная
158	16.05	Я. Тайц «Всё здесь»	1	индивидуальная
159	17.05	Я. Тайц «Всё здесь»	1	индивидуальная
160		По В. Бианки «Небесный слон»	1	индивидуальная
161	19.05	Обобщение по разделу: «Чудесное рядом»	1	индивидуальная
		«Лето красное» - 8 ч		
162	20.05	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1	индивидуальная
163	23.05	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1	индивидуальная
164	24.05	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1	индивидуальная
165		С. Махотин «Поход»	1	индивидуальная
166	26.05	По Е. Пермяку «Раки»	1	индивидуальная

167	27.05	В. Викторov «В гости к лету»	1	индивидуальная
168	30.05	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1	индивидуальная
169	31.05	Обобщение по разделу: « Лето красное »	1	индивидуальная

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
№ 2 от 26 августа 2021 года
Видюков С. А. Видюков
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
И.Н. Халаимова Халаимова
подпись расшифровка